

## Lektion 10

### Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde

**Ziele, die SchülerInnen können:**

- andere Menschen vorstellen,
- Familie benennen,
- familiäre Beziehungen andeuten,

**Wortschatz:** Familie, Tiere

**Grammatik:** Präsens der Verben (Singular), Demonstrativpronomen: **das**, Possessivpronomen: **mein, meine**,

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische.

**Formen:** EA - Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL- Plenum

**Materialien:** Kursbuch, Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor

**Zusatzmaterial:** Kurze Klassenarbeit Kapitel 1, Lektion 2

**Interaktives:** Quiz Possessivpronomen <https://wordwall.net/resource/59309092>

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen schlagen wir das **Fliegenklatschen-Spiel** mit den Familien- und Tiernamen vor. Sie können mit Ihren Schülern auch das Spiel: **Was fehlt?** spielen und dabei die gleichen Karten wie im vorherigen Spiel verwenden. Karten aus dem Anhang im Unterrichtsentwurf zur Lektion Nr. 9.
4. Stellen Sie Fragen zu der letzten Stunde, ob alles klar ist.
5. Überprüfen Sie die Kenntnis der Familienmitglieder aus den letzten Stunden. Fragen Sie im Plenum nach den konkreten Personen, die freiwilligen SchülerInnen melden sich.
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Zeigen Sie eine Karte mit einem Tier, z. B. einem Hund. Sagen Sie Ihren Schülern: **Ich habe einen Hund. Er ist Mein Hund. Du hast einen Hund. Es ist dein Hund. Sie/Er hat einen Hund. Es ist sein/ihr Hund.** Erklären Sie Ihren Schülern die Verwendung von Possessivpronomen. Schreiben Sie diese an der Tafel (am besten benutzen die farbige Kreide), Ihre SchülerInnen sollen sich eine Notiz im Heft machen.
8. Die Schüler schlagen das Buch auf Seite 19 auf und lesen den Dialog in der Übung 3. Anschließend ergänzen sie die Sätze mit den Namen der Tiere.
9. Stellen Sie Ihr Tier der ganzen Klasse vor, wie im Beispiel: **Mein Name ist Ola. Ich habe einen Hund. Sein Name ist Fox.** Fordern Sie dann die Schüler auf, ihre Haustiere auf dieselbe Art und Weise vorzustellen. Wenn sie keine Tiere haben, können sie sich vorstellen, sie können dabei sehr kreativ sein. Vielleicht können die SchülerInnen für diese Stunde Fotos mit ihren Haustieren mitbringen. Sie müssen dies aber früher ansagen.
10. Die Schüler machen die Übung 4 im Arbeitsbuch. Sie verbinden ein Tierbild mit dem passenden Wort.
11. Die SchülerInnen hören sich nun 4 Texte an und müssen jedem Text das passende Bild zuordnen. Überprüfen Sie diese Übung mit der ganzen Klasse im Plenum.
12. Spielen Sie mit Ihren Schülern das interaktive Spiel zu den Possessivpronomen bei Wordwall.

## Lektion 10

### Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde

13. Als Automatisierungsübung machen die Schüler die Übung 5 im Arbeitsbuch auf Seite 19. Die Aufgabe der Schüler ist es, die Sätze mit den entsprechenden Possessivpronomen zu ergänzen. Sie korrigieren ihre Arbeit mit der ganzen Klasse im Plenum.

14. Um den Inhalt am Ende der Stunde zu wiederholen, stellen Sie den Schülern die Frage: Was habt ihr heute gelernt, neues erfahren. Die SchülerInnen bekommen 2 Minuten und **Schreiben so viel wie möglich in 2 Minuten**. Danach lesen sie das notierte vor.

15. Hausaufgabe: Arbeitsbuch, Übung 6, S. 19.